GRIGLIA DI VALUTAZIONE
LINGUA INGLESE CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Con traguardi riconducibili al Livello A2/B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Lo studente comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e di attualità; coglie il significato in modo globale ed analitico di testi di varia natura e ne identifica le informazioni specifiche	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio;	L'alunno:	
			comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			comprende il messaggio in modo parziale	5
			comprende il messaggio in modo lacunoso/molto lacunoso	4
Parlato (produzione e interazione orale)	Lo studente descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia corretta;	Interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza di intonazione e pronuncia; descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze.	L'alunno:	
			si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e personale	10
			interagisce in modo corretto e abbastanza scorrevole	9
			si esprime e interagisce in modo corretto e appropriato	8

			si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato	7
			si esprime e interagisce in modo sufficientemente comprensibile e corretto	6
			si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro e con alcuni errori	5
			si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto e lacunoso	4
Lettura (comprensione scritta)	Lo studente legge testi con tecniche adeguate allo scopo	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva e analitica del testo; inferire semplici informazioni non date esplicitamente.	L'alunno:	
			comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
			comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
			comprende il messaggio globalmente	7
			individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
			comprende il messaggio in modo parziale	5
			comprende il messaggio in modo lacunoso/molto lacunoso	4
Scrittura (produzione scritta)	Lo studente compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta, lessico e strutture adeguate	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale.	L'alunno:	
			si esprime in modo corretto, scorrevole e personale	10
			si esprime in modo corretto e scorrevole	9
			si esprime in modo corretto e appropriato	8
			si esprime per lo più in	7

			modo corretto e appropriato	
			si esprime in modo sufficientemente corretto e comprensibile	6
			si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5
			si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile, incompleto o lacunoso	4
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Lo studente confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare (metacognizione); assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese; mostra interesse e rispetto per le altre culture; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie della lingua inglese;	Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche. Applicare adeguatamente le *s*trutture linguistiche apprese; usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa	L'alunno:	
			conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	10
			conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo per lo più completo e corretto	9
			conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo complessivamente completo e corretto	8
			conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato	7
			conosce le strutture e le funzioni linguistiche essenziali e le applica in modo sufficientemente corretto	6
			conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	5
			spesso non riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo scorretto o molto scorretto	4